

以策略训练为基础的大学英语教学模式及相关问题

李凤华

(北京航空航天大学,北京 100083)

摘要:在大学英语教学里,与提高自主学习能力密切相关的学习者策略训练远没有得到应有的重视。本文阐述学习者策略训练的重要性,探讨以学习者策略训练为基础的英语教学模式及训练方法,并提出策略训练的内容、教师角色的转换及相关问题。

关键词:学习者策略;策略训练;训练模式;教师角色

中图分类号:H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-2643(2002)05-0090-04

1. 引言

随着上个世纪七十年代对于第二语言习得研究的深入,在外语教学中教给学习者怎样学习——即对学习者的策略训练倍受关注。我国外语学习策略的研究开始于八十年代,成果数量不多且研究涉及面不广。文秋芳(2000)在 Cohen 的专著《学习和运用第二语言的策略》导读中指出“我国外语学习策略培训虽已在少部分大学开始,但通常采取的形式是讲座或短期集中训练”。可以说学习者策略训练远远没有受到应有的重视。

2. 大学英语教学中学习者策略训练的必要性及目的

2.1 必要性

Holec(1981:23)提出学校应该设立两个教学目标:一是帮助学生获得语言和交际技能;二是帮助学生获得自主,即学会怎样学习。Wenden(1985:1)指出“学习者策略是学习者自主的关键,而语言训练最重要的目的之一应该是促进学习者自主”。Cohen(2000:66)指出,如果明确地训练学生在学习过程中有意识且熟练地运用广泛的策略,对学习会有促进作用。因此,在外语教学中教师应该向学习者传授知识和技能,但更重要的是教会他们怎样学习。

但是,目前我国大学英语教学的状况如何呢?

大学英语教学费时低效,这几乎是公认的事实。学生认为英语学习很重要,然而缺少主动性,不知如何学习。其主要原因在于以教师讲授语言知识为主、以应付考试(尤其是大学英语四、六级考试)为目的的教学手段和模式没有根本改变。笔者对大学英语教学状况的调查也证明此点:51%的

学生对于课堂教学不满意,原因是收获不大、看教学参考书就可以了;90%的学生在英语学习中的问题是不知如何学习英语、如何记单词、如何提高阅读能力、如何提高听力水平或口语。可以说,学生有学习的渴望但缺乏学习策略的指导和训练。因此,加强学习者策略训练在大学英语教学中势在必行。

2.2 目的

Cohen(2000:69-70)指出策略训练的目的之一是明确教给学生怎样、何时、为什么使用策略促进外语学习和使用,通过教给学习者发展个性化的策略体系来帮助他们探索更有效的学习外语方法并鼓励学习者对学习进行自我评估和自我指导;二是通过让学习者选择适合自己的策略和自觉使用策略,促进学习者自主和自我指导。学习者应该能够监控、评价所使用策略的相对有效性并进一步发展解决问题的技能。

Oxford(1990:201)强调“(策略)训练总的目的是为了使语言学习更有意义、鼓励师生间的协作精神,让学习者掌握语言学习的方法以及学习并操练能促进自主的策略”。

就我国大学英语教学而言,笔者认为学习者策略训练的目的就是:1)唤起并提高学生对学习者策略的意识,使他们具有选择适合自己策略的能力,以便更有效地进行英语学习;2)让学生具备对自己的英语学习指导、监控、评估的能力,以便调整学习方法与进度;3)改变目前学生被动学习的状况,提高学习者自主的能力;4)养成良好的解决问题的技能,为终生学习和个人素质的提高打下基础。

作者简介:李凤华(1966-),女,汉族,河北文安人,讲师,英语语言文学硕士。研究方向:第二语言习得、应用语言学。

收稿时间:2002-08-16

3. 以策略训练为基础的大学英语教学 (strategies-based instruction, 简称 SBI)

Cohen(2000:81 - 83) 提出以策略训练为基础的外语教学模式。它的最大特点是策略训练以显性或隐性方式融入课堂教学内容之中,把策略训练与课堂学习材料紧密结合在一起,使学生体会到策略的运用更能有效地进行外语学习。

3.1 策略训练的实施

Cohen(2000:82) 提出教师可以从不同方面入手对学生进行治疗策略训练:

- 1) 学习选定的教学材料,然后决定在适当地方插入适当的策略;
- 2) 选定一系列希望侧重的策略,围绕这些策略设计学习活动;
- 3) 在适当的时候随时把策略插入教学内容中。

在大学英语教学中,怎样选择适当的策略并在恰当的时候把它们融入到教学任务中是教学顺利进行的关键,教师应该注意学生的个体差异和教学内容等因素。例如,有些策略可能更适合一种教学方法,有些策略更适合某一学习任务,或者一些策略更适合一部分学生而不受其他人青睐。教师坚持的原则是策略训练的重点不是策略本身的掌握,而应该是提高学习者的策略意识,提高他们学习自主、自我监控和调整的能力,增强英语学习的自信心。

3.2 策略训练的模式

在大学英语教学中,教师可根据不同的教学任务、教学形式和教学目的采用不同的训练模式,并把它们融入学习任务中。

(1) 单项策略训练模式

Peaeson & Dole (1987:151 - 165) 提出了一种母语学习策略训练模式,但也适用于外语教学。此模式侧重单项策略训练,主要步骤是明确示范、解释、运用某一策略的益处,然后进行与这一策略相关的大量功能训练,并提供在新语境下策略迁移的机会。结合这一模式,在大学英语教学中,教师可以:

- 1) 示范某一策略并说明其用法及重要性;
- 2) 指导学生练习此策略;
- 3) 巩固此策略,即帮助学生确认并决定何时使用它;
- 4) 学生独立练习策略;
- 5) 把策略与课堂材料结合在一起,以显性或隐性方式融入语言任务中。

(2) 多种策略训练模式

为了培训学生在学习任务中多种策略的运用和自主选

择策略的能力,Cohen(2000:81) 认为教师可以采取以下几个步骤:

- 1) 描述、示范、举例说明可能有用的策略;
- 2) 基于学生自身的学习经验引出更多的使用策略的例子;
- 3) 组织小组或全班就策略进行讨论;
- 4) 鼓励学生实验各种策略的使用;
- 5) 把策略与每日课堂材料结合在一起,以显性或隐性方式融入语言任务,为学生提供语境化的策略使用练习。

除了以上策略训练模式外,Oxford (1990) 和 O'Malley & Chamot (1994) 等人提出的策略训练模式也值得借鉴。也可以把不同的训练模式结合起来,根据具体情况与课堂教学内容相结合。策略训练中要注意策略的运用及重要性的讨论,鼓励有意识、有目的的策略使用和新语境中策略的迁移。

4. 以策略训练为基础的大学英语教学过程的相关问题

4.1 策略训练的内容

关于第二语言习得研究中策略的定义和分类,学者们各持己见,甚至在策略研究的文献中使用的术语各不相同,没有达成共识。比较权威的看法是以下两种:

O'Malley & Chamot(1990:1) 把第二语言习得中学习者使用的策略称为“学习策略(learning strategies)”,并把它定义为“学习者为了帮助自己理解、学习或记忆新信息而采用的特殊思想和行为”。根据认知学习理论,他们把学习策略分为三种:元认知策略、认知策略和社会-情感策略;其中元认知策略高于其它策略,由计划、监控、评价三个分策略组成,用于评价、管理、监控认知策略的使用;认知策略是学习语言活动中的重复、利用目的语资源、归类、记笔记、演绎、重组、联想、利用视觉形象、利用关键词、利用上下文情景、拓展、迁移、推理等策略;社会情感策略包括为达到澄清目的的提问策略和协作策略,它为学习者提供更多接触语言的机会。

Oxford(1990:16 - 21) 把策略看作是“学习者为了使语言学习更容易、更快捷、更有效,同时为了使自己更便于自学和适应新环境而采取的具体行动”。她根据对目的语学习不同作用把策略分为直接策略和间接策略两大类(共十九个小类,62种策略)。与目的语直接相关的直接策略分为记忆策略、认知策略和补偿策略;与目的语没有直接关系而起着支持和管理目的语学习作用的间接策略分为元认知策略、情感策略和社会策略。

比较而言,O'Malley & Chamot 的分类的优点是揭示了三类策略的内部层次关系:元认知策略高于其他策略,并管理、监控认知策略的使用。Oxford 的分类最全面,她的分类与 O'

Malley & Chamot 的有相似之处,但认为两类策略没有层次之分。

概括地说,策略是学习者为了有效地学习外语而采取的方法、措施、步骤。它可以指总的学习方法,也可以指第二语言学习的具体活动和技巧;它以解决问题为出发点,即学习者采用学习策略是为了解决在学习过程中遇到的具体问题。策略的种类繁多,难以尽数列出。

在外语教学中,训练策略内容的选择必须考虑到策略的特点。根据大学英语教学的实际情况,笔者认为在策略训练内容的选择上应该注意:

1) 重视元认知策略的训练,应该使学生能够计划、管理、监测、评估自己的学习。如果学习者能将语言学习管理的策略运用自如,不仅能够学好语言而且还能在其他学科的学习或生活方面受益。

2) 既不可将所有策略纳入训练范围之内,也不可随意选择某些策略进行训练。应该根据学习内容、学习环境、学习任务、学习目的等因素,具体选择合适的策略。

3) 几乎所有的学习者策略研究都发现,语言学习者使用策略的频率和种类有明显的差异,因为学习者的个体因素如年龄、语言潜能、学习风格、态度、动机、学习者观念等存在差异。所以,在决定策略训练内容之前,教师可以先调查某项学习任务中学习者多采用哪些策略,帮助他们意识到已经使用的策略,然后再培养其他策略的使用,这样才能在具体语言任务情景下选择合适、有效的策略进行训练。

4.2 教师角色的转换

教师对于策略训练过程中自己角色转换的认识非常重要。当学生开始为他们的学习承担更多的责任时,教师必须关注师生角色的变化,适当调整自己的角色,逐渐转变为学生语言学习的促进者。Cohen (2000) 指出教师应该“由原来的管理者、控制者和指导者转变为变化的施动者——即学习的促进者,他的作用是帮助学生越来越独立学习、越来越对自己的学习负责”。他认为教师要承担以下角色:

1) 诊断者:确认学生目前所使用的策略,并让他们意识到所使用的策略,以便提高选择和使用策略的能力。

2) 培训师:教师要根据具体情况决定对学生进行显性还是隐性策略训练指导,决定何时在何种学习任务中培训学生那些策略的运用。

3) 教练:单独指导学生使用学习策略的能力。

4) 协调员:监督学生的学习进程,允许学生有学习进度的差异。

5) 语言学习者:教师把自己放在学生的处境,才能更好

地认识到学生会遇到的挑战与困难,更好地指导学生。

6) 研究者:在进行策略培训的同时,教师要分析学生的需求、制定培训计划、评估策略训练的效果。

教师只有不断学习和研究教学理论、接受培训、提高自身素质,不断调整自己的角色,才能有效地指导学生的学习。毫无疑问,教师对策略训练认识越深刻、对学习者策略了解得越多、素质越高,越能胜任由传统的知识“灌输者”转换为策略训练的施动者。

4.3 其他问题

教师在准备和进行策略训练时要考虑以下两点:

1) 策略训练的目的性教育与进度。

要强调策略训练的目的、重要性和可迁移性,引导学生在不同的语境和学习任务中大胆运用策略解决问题。学生只有认识到策略的用途和具有举一反三的能力,才能认可训练的效果,从而提高对策略训练的兴趣和认识。在最初训练时,注意学生的接受能力,要控制好策略训练的速度,处理好策略训练与其他教学内容的时间分配问题。

2) 策略训练的评估与改进。

在策略训练过程中,教师要适当对训练情况评估,以便调整训练,提高训练效率。策略训练的成功与否没有统一的标准,但是以下几点可供参考:学习者对于训练的反馈、完成语言任务的表现、一般语言技能的提高情况、完成学习任务时策略的迁移情况、学习态度的转变和对于策略训练认识的提高等。在效果评估的基础上发现问题,适当调整策略训练的内容与进度。此外,培养学习者对策略的使用情况进行自我评估,这不仅为教师提供有用的数据,也是培养学习者自主能力的一个方面。

5. 结束语

在策略训练中,教师会遇到各种问题,例如,学生对于策略的抵触心理、策略不能很好地与教学内容结合、训练效果不明显等。但策略训练的目的不在掌握策略本身,而是提高学习者的策略意识,锻炼培养他们自主学习能力。正如文秋芳在 Cohen 专著《学习和运用第二语言的策略》导读部分提到的“中国是世界上学习外语人数最多的国家,但目前对策略研究或培训的深度与广度的确与这样一个大国不相称”,策略训练研究在很多方面有待发展,这需要广大英语教师和研究者的共同努力。

参考文献

[1] Cohen, A. D. *Strategies in Learning and Using a Second Language*[M]. 北京:外语教学与研究出版社. 2000: 66, 69

- 70, 81 - 83.

- [2] Holec, H. *Autonomy and foreign language learning* [M]. Pergamon Press 1981.
- [3] Oxford, R.L. *Language learning strategies: what every teacher should know* [M]. New York: Newbury House / Harper Collins. 1990:16 - 21, 201.
- [4] O Malley, J.M. & Chamot, A.U. *Learning strategies in sec-*

ond language acquisition [M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1990.

- [5] Pearson, P.D. & Dole, J. A. Explicit comprehension instruction: a review of research and a new conceptualization of learning[J]. *Elementary School Journal*, 1987, 88:151 - 65.
- [6] Wenden A.L. Learner strategies[J]. *TESOL Newsletter*, 1985, (19):1 - 7.

Strategies-based Instruction and its Related Factors in College English Teaching

LI Feng-hua

Abstract: In college English teaching, learner strategy training that closely relates to learner autonomy has not got its worthwhile attention. After an initial discussion of the necessity and objectives of strategy training, this paper focuses on means and models of strategies based instruction (SBI). It points out that strategy training contents, teachers' role and other factors should be taken into account to conduct SBI.

Key words: learner strategy; strategy training; training models; teachers' role

(上接第 78 页)

化的鉴赏能力,陶冶美的情操,促使个性的全面发展,建立正确的人生观和世界观。

5. 结论与建议

本研究从总体上论述了现阶段的大学英语教学目标。根据其目标的多层次性、多样性、阶段性和方向性的主要特征及其成因,初步构筑了大学英语教学目标结构体系。此结构是围绕着满足社会发展需要和个体发展需要而建立起来的以培养人为核心的大学英语教学目标体系。它既强调了知识、技能、能力是大学英语教学目标不可缺少的组成部分,也强调了培养学生对英语的兴趣爱好、良好的认知态度、正确的学习、思维方法以及思想教育观念等在培养目标中的重要性。

通过对大学英语教学目标及其结构体系的研究,我们应该充分认识到,在大学英语教学中,教师不仅要重视语言知识、技能、能力的传授和培养,同时也要加强学生对英语社会

文化知识的理解,并重视学生兴趣爱好、英语思维方法和学习方法的培养。

参考文献

- [1] 大学英语教学大纲(高等学校本科用)(修订本)[M]. 上海:上海外语教育出版社,1999.
- [2] 夏纪梅. 坚持符合客观实际的大学英语教学路子[J]. 外语界,1999,(4).
- [3] 钟华,樊葳葳. 非英语专业大学生的跨文化交际能力培养[J]. 外语界,2000,(2).
- [4] 邵永真. 新修订的《大学英语教学大纲》的指导思想和特点[J]. 外语界,1999,(4).
- [5] 唐祥金. 论外语教学中社会文化能力的培养[J]. 外语与外语教学,1999,(7).
- [6] 王伟廉. 高校课程与教学方法发展和改革趋势[J]. 外语外贸高教研究,2000,(4).

Targets of College English Teaching in China during the Present Stage

TIAN Ke

Abstract: Through a specific analysis on the main features of targets of College English of the present stage and according to the basic principle that College English combines social demands with individual development, the study presents a relatively complete system of structure of the targets of College English teaching. Based on the system, the targets of College English teaching of the present stage in China are discussed theoretically. The study aims to offer some evidence for establishing the overall, practical targets of College English teaching of the present stage in China.

Key words: College English; teaching targets; structural system